



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CON CONVITTO ANNESSO – CORSO SERALE

Via Leopardi, 4 88068 Soverato (Catanzaro) Tel. 0967620199 – Fax 0967521620

codice istituto: CZRH04000Q – corso serale CZRH040505 - C.F. 84000690796 -

czrh04000q@istruzione.it - czrh04000q@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO (PRIMO PERIODO DIDATTICO – BIENNIO COMUNE seconda classe) A. S. 2024-2025

DIPARTIMENTO DI lingue straniere
I Docenti del Dipartimento (firme)

DISCIPLINA: TEDESCO

| | |
|-------------------|--|
| Van Beek K.M.L.J. | |
| Facciolo Maria | |
| Posca Francesco | |
| Ranieri Menotti | |
| De Luca Antonella | |
| Leanza Katia | |
| Launi Mariagiulia | |
| Vespari Tina | |
| Cilurzo Francesco | |

| UDA n. 3 TITOLO _WIEDERHOLUNG | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|---|
| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) | | 1. Imparare ad imparare - Comunicare | | | | | | | |
| N° 4 UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITÀ' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITÀ | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | LINGUAGGIO | <p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, e informazioni.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.</p> <p>- Descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o parlare di vacanze, chiedere data e durata, chiedere cosa desidera bere e mangiare.</p> | <p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali.</p> <p>Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri</p> <p>Conoscere le materie scolastiche</p> <p>Conoscere i membri della propria famiglia</p> <p>Conoscere gli animali domestici</p> | <p>Wiederholung</p> <p>Funzioni linguistiche:Lessico: l'alfabeto, numeri ordinali fino a 99, colori, saluti, le principali lingue, Le materie scolastiche-La famiglia</p> <p>Grammatica: Verbi ausiliari e deboli, pronomi personali Soggetti Preposizioni aus/in,La forma di cortesia- Pronomi interrogativi Gli articoli,Il plurale, Aggettivi possessivi,La negazione,</p> <p>I casi: nominativo, accusativo</p> <p>Nicht nur Schule : Ferien: teuer</p> <p>Tempo atmosferico, mete di vacanze, spuntini</p> <p>Grammatica: Präteritum, indicazioni di luogo e tempo all'accusativo, numeri ordinali.</p> | <p>Aule e laboratori multi media li, Bibl iotec a d'istituto . Libro di testo : Das Klapperton</p> | <p>Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamiento.</p> | <p>Settembre – Ottobre</p> | <p>1 verifica Orale e scritta.</p> | <p>Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*)</p> <p>Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**)</p> |

| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---------------------|---|---|
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) | | 6/7 Risolvere problemi – Acquisire ed interpretare l'informazione / Comunicare – Collaborare e partecipare. | | | | | | | |
| N° 3 UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITÀ' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITÀ | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | linguaggio STORICO-SOCIALE EDUCAZIONE CIVICA X | Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza Ascolto: comprendere brevi testi audio di tipo informativo. Parlare: del proprio stato di salute, fare confronti, chiedere e dare consigli. Lettura: leggere e capire brevi testi | Repertori dei termini in lingua riguardante la salute. Strumenti e codici della comunicazione in contesti formali, organizzativi e professionali. Aspetti della cultura della lingua oggetto di studio. | Folge drei : Gesund Leben Lessico : - parti del corpo - Salute, disturbi Grammatical : - la costruzione della frase con accusative e dative - Frase secondaria - Comparativo e superlativo | <i>Aule e laborator i multimed iali, bibliotec a d'istituto</i> | <i>Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</i> | ottobre novembre | <i>Tipologia di verifiche: Orali, Scritte</i> | Per le rubriche di valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori (**) |
| | ED. CIVICA | | | | | | | | |

| UDA n.5 TITOLO : NICHT NUR SCHULE | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|---|--|------------------|--------------------------------|--|
| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) | | 1. Imparare ad imparare - Comunicare | | | | | | | |
| N° 5 UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITA' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITA' | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | LINGUAGGIO | Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale e quotidiano. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - Descrivere abbigliamento -raccontare al passato Descrivere la propria casa, stanza | Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri: fisicamente e abbigliamento, la casa e la stanza. Saper descrivere una vacanza . | Nicht nur Schule - die Geburtstagparty: abbigliamento, regali - erien ohne Eltern: mezzi di trasporto, tipi di vacanze, alloggi - eine Wohnung: casa, stanze, mobili Grammatica: - Perfekt - Interrogazione welch.. - Verbi di posizione - dativo | <i>Aule e laboratori multi media li, Bibliotec a d'istituto . Libro di testo : Das Klapperson</i> | <i>Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento.</i> | Dicembre gennaio | 1 verifica Orale e scritta. | Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**) |
| | ED. CIVICA | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

UDA n. 6

TITOLO : MEIN LEBENSSTIL

| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|-----------------------------|--|
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) | | 1. Imparare ad imparare - Comunicare | | | | | | | |
| N° UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITÀ' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITÀ | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | LINGUAGGIO ED. CIVICO | Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi su fare acquisti, esprimere quantità, interagire al ristorante - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. - chiedere e dare indicazioni stradali, mezzi di trasporto | Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, Sintassi del verbo, della frase semplice e lessico. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali. Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione della città, edifici, negozi. Conoscere i piatti tipici, ingredienti e esprimere gusti | Mein Lebensstil - Einkaufen : negozi, prodotti, misure, contenitori - In der Stadt.: orientamento in città - Mahlzeit : piatti tipici: ingredienti, ricette, gusti | Aule e laboratori multimediali, Biblioteca d'istituto. Libro di testo : Das Klappent Pearson | Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento. | Febbraio Aprile | 1 verifica Orale e scritta. | Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**) |

| UDA n. 7 TITOLO UM MICH HERUM | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|---|--|------------------|-----------------------------|--|
| DATI ESITI DI APPRENDIMENTO | | | | | DATI DI PROCESSO | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO (AREA GENERALE) | | 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua tedesca secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | | | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO | | | | | | | | | |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO EUROPEA (Allegato C del DM 14 del 30.01.24) | | 1. Imparare ad imparare - Comunicare | | | | | | | |
| N° UdA | ASSI COINVOLTI | ABILITÀ' | CONOSCENZE | CONTENUTI | CONTESTO | TIPO DI ATTIVITÀ | TEMPI | PROVE | VALUTAZIONE |
| | LINGUAGGIO | Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, - Interagire in conversazioni brevi sui propri interessi, social network, sentimenti e conflitti - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base. | Il sistema e le strutture fondamentali della lingua straniera ai diversi livelli Gli elementi lessicali necessari alla descrizione/presentazione di se stesso e gli altri Conoscere i membri della propria famiglia Conoscere i problemi e realtà di oggi: ambiente, social media | <ul style="list-style-type: none"> - wer bin ich: professioni, hobby, fasi della vita - medien: social media, computer, cellulari - Familien heute: membri della famiglia, tipi di famiglia - Meine Umwelt : problemi ambientali, azioni quotidiani per la difesa dell'ambiente | Aule e laboratori multi media li, Biblioteca d'istituto . Libro di testo : Das Klapperton Pearson | Lezione frontale flipped classroom Lettura guidata del manuale e di testi Esercitazioni in classe Consultazione del dizionario Analisi guidata Presentazioni multimediali Guida alla produzione di mappe concettuali, scalette, ipertesti Esercitazioni guidate Recupero/consolidamento/ Potenziamento. | Maggio Giugno | 1 verifica Orale e scritta. | Per le rubriche di Valutazione cfr. griglie allegate(*) Per i criteri e la scala di valutazione si rimanda al PTOF di cui si allega la tabella: Livelli e voti – Indicatori e descrittori(**) |
| | ED.CIVICA | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA
VERIFICA ORALE
(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

| Indicatori e livelli | Punteggio |
|--|-----------|
| 1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI | |
| Nulla | 0 |
| Frammentaria | 1 |
| Parziale | 2 |
| Piena | 3 |
| 2. CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E CONFRONTO | |
| Nulla/ Inadeguata | 0 |
| Adeguata | 0,5 |
| Efficace | 1 |
| 3. CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE | |
| Nulla | 0 |
| Inadeguata | 1 |
| Adeguata | 2 |
| Efficace | 3 |
| 4. PROPRIETA' DI LINGUAGGIO NELL'ESPOSIZIONE (VALUTATA IN MISURA RIDOTTA) | |
| Gravemente scorretta | 0 |
| Con errori diffusi | 1 |
| Nel complesso corretta | 2 |
| Ricca e corretta | 3 |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DSA
VERIFICA SCRITTA
 (Compiti scritti - prove strutturate)

(D.P.R. 122/2009; L. 170/2010; D.M. 12/7/2011; O.M. 19/4/2016)

| Indicatori e livelli | Punteggi |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. COMPrensIONE GLOBALE | |
| Nulla | 0 |
| Parziale | 1,5 |
| Completa | 3 |
| 2. SVOLGIMENTO DELLA PROVA | |
| Nulla | 0 |
| Parziale (almeno la metà) | 1 |
| Completo | 2 |
| 3. PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO | |
| Nulla | 0 |
| Parziale | 1,5 |
| Corretta | 3 |
| 4. CONOSCENZA GRAMMATICALE | |
| Nulla | 0 |
| Parziale | 1 |
| Completa | 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | 10 |

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO - A.S. 2024.25

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)

| | |
|--|---|
| 1. Competenza alfabetica funzionale | capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| 2. Competenza multilinguistica | capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. |
| 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| 4. Competenza digitale | La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| 6. Competenza in materia di cittadinanza | si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| 7. Competenza imprenditoriale | si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |
| 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

| AMBITO FORMATIVO | COMPETENZA CHIAVE | Competenza specifica Livello1 Livello base non raggiunto | Competenza specifica Livello 2 Livello base | Competenza specifica Livello 3 Livello intermedio | Competenza specifica Livello 4 Livello avanzato | Livello |
|---------------------|----------------------|--|---|---|---|---------|
|---------------------|----------------------|--|---|---|---|---------|

(*) RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI SECONDE - A.S. 2024-2025

Le suddette competenze si rapportano in maniera intrinseca con quanto indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo (*competenze chiave per l'apprendimento permanente*), di cui il documento [RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 \(2018/C 189/01\)](#). Di seguito l'elenco delle 8 competenze chiave presenti nel documento:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------|
| Costruzione di sé | <i>Imparare ad imparare</i> | Non organizza le proprie attività neppure con l'aiuto di una guida. | Organizza le proprie attività con l'aiuto di una guida. | Mostra una certa autonomia nell'organizzazione delle proprie attività, pianificandone le diverse fasi operative nel rispetto dei tempi. | Evidenzia buona responsabilità nell'organizzazione del lavoro, singolo e di gruppo, gestendo la sequenza delle fasi con operatività logica. | 1 2 3 4 |
| | <i>Progettare</i> | Non produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute. | Produce semplici percorsi progettuali facendo leva sulle conoscenze possedute. | Utilizza le conoscenze acquisite per definire strategie; organizza e attua fasi progettuali con obiettivi realistici e significativi verificando i risultati raggiunti. | Presenta una formazione culturale e tecnico professionale flessibile e polivalente che gli consente l'ideazione e l'espletamento di percorsi progettuali di valida organizzazione, correlando conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari e proiettandole nei diversi contesti. | 1 2 3 4 |
| Relazione con gli altri | <i>Comunicare</i> | Non mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e non ne produce risposta nemmeno con modalità semplici. | Mostra una sufficiente comprensione dei messaggi espliciti ricevuti e ne produce risposta con modalità semplici. | Riconosce le funzioni comunicative e i diversi tipi di messaggi fornendo risposte correlate alle conoscenze acquisite nei vari ambiti. | Valuta l'efficacia comunicativa del messaggio, ne elabora riflessioni e interagisce con oggettività e norme razionali di giudizio, sfruttando il proprio patrimonio esperienziale, culturale e tecnico professionale. | 1 2 3 4 |
| | <i>Collaborare e partecipare</i> | Non partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, non apporta il suo contributo neppure in modalità standard. | Partecipa alle attività di gruppo e, se guidato, apporta il suo contributo in modalità standard. | Inquadra e rispetta il pensiero altrui interagendo con gli altri e partecipando alle diverse attività. | Mostra consapevolezza dell'esistenza della diversità di pensiero e s'inserisce nell'attività di gruppo in maniera pertinente e culturalmente idonea, apportando il suo contributo. | 1 2 3 4 |
| | <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> | Non sempre si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco. | Si relaziona con gli altri su un piano di rispetto reciproco. | Interagisce con gli altri adoperando adeguati comportamenti motivati e manifestando capacità di scelta. | Sa gestire civilmente eventuali rapporti di conflittualità, evidenziando una chiara concettualizzazione dei diversi valori. | 1 2 3 4 |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | <i>Risolvere problemi</i> | Non affronta e non risolve semplici situazioni problematiche nemmeno con il supporto di una guida. | Affronta e risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di una guida. | Inquadra il problema e propone soluzioni utilizzando conoscenze e modalità d'azione acquisite nei diversi ambiti disciplinari. | Analizza il contesto, ne valuta i rischi e definisce autonomamente i percorsi risolutivi esternando creatività e responsabilità di scelta. | 1 2 3 4 |
| | <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> | Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. | Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. | E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali. | Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico. | 1 2 3 4 |

| Rubrica di valutazione | | | | |
|--|---|--|--|--|
| LIVELLI | | | | |
| Competenza/e | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - 1 Lo studente svolge in modo inadeguato compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali. | LIVELLO BASE - 2 Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | LIVELLO INTERMEDIO - 3 Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | LIVELLO AVANZATO - 4 Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende parzialmente o non comprende le info richieste. • Confonde il significato dei termini più comuni. • Comprende parzialmente o non comprende il significato del messaggio orale. • Individua poche e insufficienti informazioni. • Espone e interagisce con difficoltà e con enunciati isolati, utilizzando strutture grammaticali e funzioni in modo inadeguato. • Produce testi scritti incompleti e non corretti. Utilizza solo alcune principali strutture grammaticali e funzioni. • Il lessico è limitato. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprende il significato essenziale del testo. • Individua le info di base. • Riconosce il tipo di testo, individua anche parzialmente scopo e destinatario. • Comprende significato e info essenziali del messaggio orale. • Riconosce il contesto comunicativo, lo scopo e destinatario. •Espone e interagisce in modo semplice e chiaro. Utilizza le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto lessico base. •Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni in modo alquanto corretto e usando un lessico essenziale. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo scritto ne individua info specifiche. • Riconosce e individua il tipo di testo, scopo e destinatario. Comprende le info esplicite richieste. • Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendo il registro, lo scopo e il destinatario. • Espone e interagisce in modo abbastanza fluido e corretto utilizzando strutture grammaticali e funzioni corrette e un lessico adeguato. • Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando strutture grammaticali e funzioni adeguate usando un lessico adeguato a scopo e destinatario. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni esplicite e implicite del testo scritto. • Inferisce il significato di parole non note. • Utilizza in modo efficace diverse strategie di lettura. • Comprende tutte le info implicite ed esplicite del messaggio orale. • Inferisce il significato di elementi non noti. • Utilizza in modo efficace le varie strategie di ascolto. • Espone e interagisce in modo fluido, corretto ed efficace in situazioni diverse. • Utilizza strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate e un lessico ricco e vario. • Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate, usando un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non effettua neppure semplici collegamenti e non sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. • Non acquisisce l'informazione e nemmeno con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua semplici collegamenti e sfrutta le relazioni esistenti tra i diversi settori disciplinari. • Acquisisce l'informazione e con l'aiuto di una guida seleziona l'essenziale dal collaterale | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' capace di trarre informazioni e conoscenze dalle diverse fonti e di valutarle in modo autonomo e critico al fine di creare interazioni tra i diversi ambiti culturali. • Acquisisce ed interpreta l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti di comunicazione e li decodifica autonomamente. | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica analogie e differenze, valuta relazioni spazio/tempo e causa /effetto, proiettando le sue abilità in un contesto più ampio e non strettamente scolastico. • Acquisisce e interpreta l'informazione con varie modalità, la decodifica adoperando anche codici specifici; ne valuta l'attendibilità e l'utilità, effettuando distinzioni tra fatti e opinioni. |
|---|---|---|---|---|

() ELEMENTI GENERALI DI VALUTAZIONE (PTOF):**

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere (accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo ed autonomia di studio, competenze, capacità di rielaborazione personale
- Qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione
- Frequenza regolare delle lezioni
- Rispetto delle norme disciplinari, partecipazione al dialogo scolastico
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

| LIVELLI E VOTI - INDICATORI E DESCRITTORI |
|--|
| Punteggio in decimi |
| 10 = ECCELLENTE (E) |
| Conoscenza completa e profonda Rielaborazione critica e personale con spunti significativi ed originali Realizzazione creativa a livello tecnico-pratico Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva |
| 9 = OTTIMO (O) |
| Conoscenza organica ed esauriente Spiccate capacità di interpretazione e giudizio Collegamenti efficaci Realizzazione accurata a livello tecnico-pratico Esposizione fluida e ricca |
| 8 = BUONO (B) |
| Conoscenza ampia e sicura Rielaborazione precisa dei contenuti Interesse per alcuni argomenti Esecuzione disinvolta a livello tecnico-pratico Esposizione sciolta e sicura |
| 7 = DISCRETO (D) |
| Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti Esecuzione esatta delle consegne a livello tecnico-pratico |

| |
|---|
| Esposizione abbastanza appropriata |
| 6 = SUFFICIENTE (S) |
| Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina Comprensione/considerazione semplice dei contenuti Esecuzione adeguata negli aspetti essenziali a livello tecnico-pratico Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta |
| 5 = INSUFFICIENTE (I) |
| Conoscenza incompleta o imprecisa /superficiale degli argomenti trattati Limitata autonomia nella rielaborazione correlazione dei contenuti Esecuzione talvolta imprecisa a livello tecnico-pratico Esposizione incerta/imprecisa e poco lineare |
| 4 = SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE (SI) |
| Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento Esecuzione imprecisa ed approssimativa a livello tecnico-pratico Esposizione scorretta e stentata |
| 3 = GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (GI) |
| Esposizione gravemente scorretta e confusa |
| 1-2 = TOTALMENTE INSUFFICIENTE (TI) |
| Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica Incomprensione dei contenuti e del linguaggio Esecuzione del tutto mancante dei fondamenti a livello tecnico-pratico |